

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е.Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум по родному языку**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры Родного языка и литературы Натуральнова Г. А.
канд. филол. наук, доцент кафедры Родного языка и литературы Богдашкина С. В.,
старший преподаватель кафедры Родного языка и литературы Муртазина А. Ф.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
25.03.2022 года

Зав. кафедрой



Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении родного языка.

Задачи дисциплины:

- развивать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формировать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- развивать способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;
- воспитывать интерес к изучению языка и культуры мордовского народа, ценностное отношение ко всем языкам полиэтнического региона.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание родного языка в объеме школьной программы.

Освоение дисциплины К.М.08.01 «Практикум по родному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.04 Родной язык;

К.М.08.08 Методика обучения родному языку.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по родному языку», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знать: - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - уметь: - применять знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета); владеть: - знаниями о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета);
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	знать: - способы осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

<p>в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями по осуществлению отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением разрабатывать различные формы учебных занятий.
<p><i>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</i></p>	
<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
<p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику и технологии использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Практические	54	54
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации		+
Зачет (с оценкой)		
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Фонетика, графика, орфография:

Звуки речи родного языка. Принципы классификации звуков речи. Гласные и согласные. Слог. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Орфоэпия родного языка. Алфавит и графика. Связь фонетики, графики и орфографии. Аттестация по разделу 1.

Раздел 2. Лексикология и фразеология:

Одно- и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова и омонимы. Синонимы и синонимические ряды слов. Антонимы. Архаизмы, историзмы и неологизмы. Архаизмы, историзмы и неологизмы. Лексикография. Основные типы словарей. Работа со словарями.

Раздел 3. Морфология родного языка:

Морфема. Классификация морфем. Правописание корневых морфем. Правописание сложных слов. Имя существительное, морфологические признаки и синтаксические формулы. Имя прилагательное, морфологические признаки и синтаксические функции. Имя прилагательное в речи. Глагол, морфологические признаки и синтаксические функции. Служебные части речи. Роль служебных частей речи.

Раздел 4. Синтаксис родного языка:

Словосочетание. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица языка. Чужая речь.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (54 ч.) Раздел 1. Фонетика, графика, орфография (10 ч.)

Тема 1. Звуки речи родного языка. Принципы классификации звуков речи. Гласные и согласные (2 ч.)

1. Звуки речи.
2. Принципы классификации звуков речи.

Тема 2. Слог (2 ч.)

1. Понятие слог с акустической и артикуляционной точки зрения.
2. Типы слогов.
3. Слогораздел.
4. Закон открытого слога.

Тема 3. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Орфоэпия родного языка (2 ч.)

1. Взаимодействие звуков в потоке речи.
2. Понятие орфоэпия.
3. Литературное произношение и его историческое развитие.
4. Характеристика современного литературного произношения.

Тема 4. Алфавит и графика. Связь фонетики, графики и орфографии (2 ч.)

1. Алфавит.
2. Понятие о графике.
3. Связь фонетики, графики и орфографии. Тема 5. Аттестация по разделу 1 (2 ч.)

Контрольная работа №1

Спишите текст, озаглавьте его, расставляя пропущенные буквы. Выполните задания после текста.

Задания к тексту:

1. Определите принцип написания выделенных букв.
2. Найдите в тексте слова, в которых количество букв и звуков не совпадает.
3. Приведите из текста примеры слов, в которых не совпадают написание и звучание.

Объясните, чем это вызвано.

4. Затранскрибируйте выделенные слова и дайте полную артикуляционную характеристику гласных.

Контрольная работа №2

Спишите текст, озаглавьте его. Выполните задания после текста. Задания к тексту:

1. Затранскрибируйте текст. Подчеркните парные согласные: а) по мягкости-твёрдости, б) по звонкости-глухости.

2. Выпишите слова, в которых произошло оглушение звонкого согласного в корне.

3. Выпишите слова, в которых все согласные звуки мягкие, затем те, в которых все согласные звуки звонкие.

4. Затранскрибируйте выделенные слова и дайте полную артикуляционную характеристику гласных.

Контрольная работа №3

Спишите текст, озаглавьте его. Выполните задания после текста. Задания к тексту:

1. Затранскрибируйте текст.

2. Укажите количество случаев несоответствия между буквой и звуком.

3. Расставьте ударение в выделенных словах.

4. Выпишите из текста слова, в которых ударение на первом слоге.

Контрольная работа №4

Спишите текст, озаглавьте его. Выполните задания после текста. Задания к тексту:

1. Подчеркните парные согласные: а) по мягкости-твёрдости, б) по звонкости-глухости.

2. Выделенные слова в тексте запишите в фонетической транскрипции.

3. Найдите в тексте сложные слова и произведите фонетический разбор.

Контрольная работа №5

Спишите текст, озаглавьте его. Выполните задания после текста. Задания к тексту:

1. Найдите в отрывке примеры ассонанса.

2. Запишите, какие образы создает созвучие гласных.

Контрольная работа №6

Спишите стихотворение, расставляя пропущенные буквы. Выполните задания после текста. Задания к тексту:

1. Запишите слова в алфавитном порядке, расставляя ударение.

2. Перечислите выразительные средства фонетики.

3. Проанализируйте звуковую организацию отрывка стихотворения.

4. Выпишите слова, объединенные общим звучанием.

Написание проектов:

1. Система гласных родного языка.

2. Сравнение системы согласных в родном и русском языках.

3. Понятие об орфограмме родного языка.

4. Опознавательные признаки орфограмм.
5. Роль фонетических средств в межкультурной коммуникации.
6. Современные подходы к обучению произношению.
7. Фонетическая компетенция как составляющая коммуникативной компетенции учащихся.
8. Принципы родной орфографии.
9. Транскрипция, ее виды. Сравнительный анализ различных систем транскрипции.
10. Орфографические словари и справочники родного языка.

Раздел 2. Лексикология и фразеология (10 ч.)

Тема 6. Одно- и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова (2 ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Моносемия
2. Полисемия.
3. Прямое значение слова.
4. Переносное значение слова.

Тема 7. Многозначные слова и омонимы. Синонимы и синонимические ряды слов.

Антонимы (2 ч.)

1. Полисемия.
2. Омонимия.
3. Синонимы.
4. Синонимический ряд.

Тема 8. Многозначные слова и омонимы. Синонимы и синонимические ряды слов.

Антонимы (2 ч.)

1. Антонимы.
2. Виды антонимов.
3. Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса.
4. Устаревшие слова. Архаизмы и историзмы.

Тема 9. Архаизмы, историзмы и неологизмы (2 ч.)

1. Архаизмы и историзмы.
2. Неологизмы.

Тема 10. Лексикография. Основные типы словарей. Работа со словарями (2 ч.)

1. Понятие лексикографии. Основные типы словарей.
2. Толковые словари.
3. Основные аспектные словари.
4. Фразеография.

Раздел 3. Морфология родного языка (18 ч.)

Тема 11. Морфема. Классификация морфем. Правописание корневых морфем. Правописание сложных слов (2 ч.)

1. Понятие морфемы. Чередование гласных и согласных морфем. .
2. Классификация морфем.

Тема 12. Морфема. Классификация морфем. Правописание корневых морфем. Правописание сложных слов (2 ч.)

1. Правописание корневых морфем.
2. Правописание сложных слов.

Тема 13. Имя существительное, морфологические признаки и синтаксические формулы (2 ч.)

1. Имя существительное как часть речи.
2. Морфологические признаки имен существительных.

Тема 14. Имя существительное, морфологические признаки и синтаксические формулы (2 ч.)

1. Синтаксические признаки имен существительных.
2. Стилистическое использование имен существительных в предложении.

Тема 15. Имя прилагательное, морфологические признаки и синтаксические функции.

Имя прилагательное в речи (2 ч.)

1. Имя прилагательное как часть речи.
2. Морфологические признаки имен прилагательных.

Тема 16. Имя прилагательное, морфологические признаки и синтаксические функции.

Имя прилагательное в речи (2 ч.)

1. Синтаксические функции глагола.

Тема 17. Глагол, морфологические признаки и синтаксические функции (2 ч.)

1. Глагол как часть речи.
2. Морфологические признаки глагола.

Тема 18. Глагол, морфологические признаки и синтаксические функции (2 ч.)

1. Синтаксические функции глагола.
2. Стилистическое использование глагола в предложении.

Тема 19. Служебные части речи. Роль служебных частей речи (2 ч.)

1. Знаменательные и служебные части речи.
2. Роль служебных частей речи.

Раздел 4. Синтаксис родного языка (16 ч.)

Тема 20. Словосочетание (2 ч.)

1. Понятие о словосочетании.
2. Типы словосочетаний.

Тема 21. Словосочетание (2 ч.)

1. Виды синтаксической связи в словосочетании.

Тема 22. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица языка (2 ч.)

1. Понятие о предложении.
2. Типы предложений.

Тема 23. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица языка (2 ч.)

1. Типы предложений.
2. Двусоставное и односоставное предложение.

Тема 24. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица языка (2 ч.)

1. Двусоставное предложения.
2. Односоставное предложение.

Тема 25. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица языка (2 ч.)

1. Простые предложения.
2. Сложные предложения.

Тема 26. Чужая речь (2 ч.)

1. Восприятие чужой речи.
2. Понимание чужой речи.

Тема 27. Чужая речь (2 ч.)

1. Основные черты чужой речи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (54 ч.)

Раздел 1. Фонетика, графика, орфография (10 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с литературой, подготовка плана и тезисов сообщения.

Примерные задания для подготовки сообщений:

1. Описать и сравнить системы гласных и согласных родного и русского языков.
2. Перечислить гласные и согласные вашего родного языка. Дать им характеристику.
3. Охарактеризовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Работа с научной и учебной литературой, со словарями, выполнение заданий.

Примерные задания:

1. Приведите примеры слов, в состав которых входят: а) только твердые согласные звуки; б) только мягкие согласные звуки.
2. Переведите слова на родной язык. Определите, сколько звуков в каждом слове.
Земля,
статья, новость, местность, якорь, езжу, дрожжи, купаться, заросший, вьюжный, счастье, двухъярусный.
3. Слово состоит из пяти звуков с указанными ниже признаками. Назовите это слово.
а) согласный, шумный, щелевой, звонкий, среднеязычный; б) гласный, нелабиализованный, нижнего подъёма, среднего ряда, ударный;
в) согласный, щелевой, глухой, переднеязычный, мягкий; г) гласный, редуцированный, переднего ряда, среднего подъёма;
д) согласный, смычно-носовой, переднеязычный, мягкий.
4. Переведите предложения на родной язык и затранскрибируйте. Утренний поезд опять опаздывает. Такая картина мне нравится. Она шла, не замечая, что солнце давно скрылось, заслоненное тяжёлыми чёрными тучами, что ветер порывисто шумел в деревьях и клубил её платье, что пыль внезапно поднималась и неслась столбом по дороге...
5. Подберите несколько слов, которые бы делились только на закрытые слоги, являющиеся одновременно прикрытыми.
6. Подберите несколько слов, целиком состоящих из открытых слогов, которые одновременно являлись бы прикрытыми.
7. Переведите слова на родной язык.

Укажите, в каких словах ударение определяет семантику, стилистическую окраску слова, в каких - не изменяет внутренней его характеристики.

Мóлодец - молод э́ц, бе́лка - белк а́, хло́пок - хлоп о́к, пи́ли - пилу́, по́том - пот о́м, во́ды - воды,лодец - молод э́ц, бе́лка - белк а́, хло́пок - хлоп о́к, пи́ли - пилу́, по́том - пот о́м, во́ды - воды,ц, бе́ц, бе́лка - белк а́, хло́пок - хлоп о́к, пи́ли - пилу́, по́том - пот о́м, во́ды - воды,лка - белк а́, хло́лодец - молод э́ц, бе́лка - белк а́, хло́пок - хлоп о́к, пи́ли - пилу́, по́том - пот о́м, во́ды - воды,пок - хлоп о́лодец - молод э́ц, бе́лка - белк а́, хло́пок - хлоп о́к, пи́ли - пилу́, по́том - пот о́м, во́ды - воды,к, пи́ли - пилу́, по́том - пот о́м, во́ды - воды,ли - пилу́ли - пилу́, по́том - пот о́м, во́ды - воды,, по́лодец - молод э́ц, бе́лка - белк а́, хло́пок - хлоп о́к, пи́ли - пилу́, по́том - пот о́м, во́ды - воды,том - пот о́лодец - молод э́ц, бе́лка - белк а́, хло́пок - хлоп о́к, пи́ли - пилу́, по́том - пот о́м, во́ды - воды,м, во́лодец - молод э́ц, бе́лка - белк а́, хло́пок - хлоп о́к, пи́ли - пилу́, по́том - пот о́м, во́ды - воды,ды - воды, у́ли - пилу́, по́том - пот о́м, во́ды - воды,наче - ин а́че, дор о́лодец - молод э́ц, бе́лка - белк а́, хло́пок - хлоп о́к, пи́ли - пилу́, по́том - пот о́м, во́ды - воды,гой - дорого́лодец - молод э́ц, бе́лка - белк а́, хло́пок - хлоп о́к, пи́ли - пилу́, по́том - пот о́м, во́ды - воды,й, далёко - далек о́лодец - молод э́ц, бе́лка - белк а́, хло́пок - хлоп о́к, пи́ли - пилу́, по́том - пот о́м, во́ды - воды,, ру́ки - рукú, ха́ос - хао́с, па́рить - парúть.ки - рукúли - пилу́, по́том - пот о́м, во́ды - воды,, ха́ос - хао́лодец - молод э́ц, бе́лка - белк а́, хло́пок - хлоп о́к, пи́ли - пилу́, по́том - пот о́м, во́ды - воды,с, па́рить - парúли - пилу́, по́том - пот о́м, во́ды - воды,ть.

8. Переведите на родной язык.

Выпишите слова данного отрывка в алфавитном порядке. Объясните написание мягкого знака в словах родного языка.

Дорога, по которой они шли, была проезжена когда-то арбой и давно заросла травой. Карагачевый и чинаровый лес с обеих сторон был так густ и зарос, что ничего нельзя было видеть через него. Почти каждое дерево было обвито сверху донизу диким виноградником; внизу густо рос темный терновник. Каждая маленькая полянка вся заросла ежевичником и камышом с серыми

колеблющимися махалками. Местами большие звериные и маленькие, как туннели, фазаньи тропы сходили с дороги в чашу леса.

Раздел 2. Лексикология и фразеология (10 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с литературой, подготовка плана и тезисов сообщения. Примерные задания для подготовки сообщений:

1. Рассказать в каких условиях реализуются переносные значения слова?
2. Рассказать, возможен ли переход переносного значения в прямое?
3. Руководствуясь предложенным планом, сделать сообщение об одном из словарей родного языка.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Работа с научной и учебной литературой, со словарями.

Примерные задания:

1. Перевести на родной язык данные русские слова. Составить синонимические ряды к каждому из этих слов и сравнить полученные ряды синонимов русского и родного языков
2. Выделить в заданном тексте исконную и заимствованную лексику.
Найти в тексте слова, употреблённые в переносном значении, и определить вид переноса.
3. Выписать из художественной литературы и национальных журналов не менее 10 неологизмов (с указанием исходных данных источника).
4. Привести примеры использования историзмов в художественных произведениях писателей. Ответить, чем отличаются историзмы от архаизмов?
5. Переведите слова на родной язык. Подберите подходящие по смыслу антонимы:
Мягкий климат, мягкий хлеб, старая женщина, старая история, живые цветы, живой человек, интересное лицо, интересный фильм, тяжёлый день, тяжёлый чемодан.
6. Переведите фразеологизмы на родной язык. Замените одним словом. Зарубить на носу, себе на уме, куры не клюют, вилять хвостом, наложить вето, намылить шею, пальчики оближешь, развесить уши, обвести вокруг пальца, прикусить язык.
7. Попробуйте объяснить, чем фразеологизмы отличаются от пословиц и поговорок.

Раздел 3. Морфология родного языка (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с литературой, подготовка плана и тезисов сообщения. Примерные задания для подготовки сообщений:

1. Сравнить особенности грамматического строя родного, русского и изучаемого иностранного языков. В чём проявляется своеобразие грамматического строя того или иного языка?
2. Раскрыть многоярусность системы частей речи. В чём выражается своеобразие системы конкретных частей речи?
3. Описать, по каким признакам различают самостоятельные и служебные части речи.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями. Примерные вопросы для контрольной работы:

Вариант 1

Спишите текст, озаглавьте его. Выполните задания после текста. Задания к тексту:

1. Выпишите имена существительные, определите их значение. Назовите постоянные и непостоянные признаки
2. От существительных образуйте прилагательные. Выделите в каждом из них суффиксы и производящую основу (5-6 слов).

Вариант 2

Спишите текст, озаглавьте его. Выполните задания после

текста. Задания к тексту:

Выпишите словами сначала количественные, затем порядковые числительные, указывая падеж тех и других.

Выпишите имена прилагательные с теми словами к которым они относятся, определите лексико-грамматический разряд.

Образуйте простые и сложные степени сравнения прилагательных (5-6 слов).

Раздел 4. Синтаксис родного языка (16 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий Работа с научной и учебной литературой, со словарями.

Примерные задания:

1. Составить предложения, используя глаголы в форме повелительного наклонения с отрицанием и без отрицания.

2. Сделать полный синтаксический разбор предложений, выделите из них словосочетания и охарактеризуйте их по а) морфологической природе главного члена; б) объёму; в) типу синтаксической связи; г) характеру выражаемых отношений.

3. Сгруппировать слова по принципу их написания.

4. Подготовить ответы на вопросы:

1) Охарактеризовать синтаксические единицы родного языка?

2) Перечислить признаки свойственные словосочетанию?

3) Перечислить типы сложных предложений выделяются в родном языке? Определить отличительные особенности каждого типа?

4) Прокомментировать признаки свойственные тексту?

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями. Примерные вопросы для контрольной работы:

Вариант 1

1. Образуйте словосочетания со связью согласования, управления, примыкания (6 словосочетаний).

2. Образуйте словосочетания с однокоренными главными словами. Подчеркните именные словосочетания, в которых изменился падеж зависимого слова.

Вариант 2

1. Составьте с каждым из данных лингвистических терминов по два предложения, употребив эти термины в роли главных членов: а) подлежащего; б) именной части составного именного сказуемого.

I. Звук, антоним, синоним. II. Интонация, омоним, лексикография. III. Такт, фраза, полисимия. IV. Архаизм, неологизм, морфема.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ПК-3
2	Предметно-методический модуль	ПК-1, ПК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции

2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач			
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).			
Не способен знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	В целом успешно, но бессистемно знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Способен в полном объеме знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО			
Не способен осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Способен в полном объеме осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные			
Не способен демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Способен в полном объеме демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)			
Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	В целом успешно, но бессистемно владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	В полном объеме владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности			
Не способен использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В целом успешно, но бессистемно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Способен в полном объеме использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет (с оценкой), ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3; ПК-3.1, ПК-3.2)

1. Рассказать об образовании звуков родного языка.
2. Проанализировать функциональные стили речи: разговорный, научный, публицистический, художественный.
3. Прокомментировать аннотированный список информационных Интернет-ресурсов по теме «Исследования по курсу практикума родного языка».
4. Показать образование и обозначение на письме гласной ä / а /.
5. Дать понятие разговорного стиля.
6. Предложить практико-ориентированный комментарий к технологиям

компетентностного подхода в системе профильного обучения по курсу «Практикум по родному языку».

7. Проанализировать текст и фрагмент текста.
8. Рассказать о сложных словах, их образовании и правописании.
9. Дополнить предложенный преподавателем перечень Интернет-ресурсов по содержанию дисциплины.
10. Дать комментарий тексту как единице речи.
11. На примерах показать морфемы словообразовательные и формообразующие.
12. Пояснить на конкретных примерах соотношение понятий «язык» и «речь».
13. Описать в общих чертах жанры текста: описание, повествование, рассуждение.
14. Дать определение парным словам, рассказать об их образовании и правописании.
15. Сгруппировать слова по принципу их написания.
16. Описать орфографические, словообразовательные, этимологические словари и работу с ними.
17. Составить вопросы к тексту изложения.
18. На основе текстового материала дать развернутую характеристику взаимодействия гласных первого слога в мокшанском литературном языке.
19. Показать на примерах и прокомментировать образование, произношение и обозначение на письме редуцированной гласной (ь).
20. Составить план изложения.
21. Дать комплексный комментарий текста.
22. Рассказать о роли фонетики при изучении орфоэпии, орфографии и грамматики.
23. Продемонстрировать, что конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия (на книгу, статью) как вторичные тексты.
24. Затранскрибировать текст. Подчеркните парные согласные: а) по мягкости-твёрдости, б) по звонкости-глухости.
25. Дать определение имени существительному. Охарактеризовать лексико-грамматические признаки имени существительного.
26. Описать публицистические жанры. Дать характеристику видам газетной корреспонденции: заметка, интервью, репортаж, очерк, статья.
27. Раскрыть многоярусность системы частей речи. В чём выражается своеобразие системы конкретных частей речи?
28. Охарактеризовать виды синтаксической связи в словосочетании.
29. Показать правописание и стилистическую роль уменьшительно-ласкательных суффиксов имен существительных.
30. Раскрыть суть технологии личностно-ориентированного образования в обучении курсу «Практикум по родному языку».
31. Произвести различия качественным и относительным именам прилагательным.
32. Определить и дать комментарий типу синтаксической связи между подлежащим и сказуемым.
33. Сделать полный синтаксический разбор предложений, выделить из них словосочетания и охарактеризовать их по а) морфологической природе главного члена; б) объёму; в) типу синтаксической связи; г) характеру выражаемых отношений.
34. Описать особенности сравнительной степени имен прилагательных.
35. Определить вид синтаксической связи между подлежащим и сказуемым.
36. Раскрыть различия между предложением и высказыванием.
37. Изложить стилистическую функцию уменьшительно-ласкательных и ограничительных суффиксов имен прилагательных.
38. Определить постановку знаков препинания в простом осложнённом предложении.
39. Сделать полный синтаксический разбор предложений, выделить из них словосочетания и охарактеризовать их по а) морфологической природе главного члена; б) объёму; в) типу синтаксической связи; г) характеру выражаемых отношений.

40. Перечислить разряды имен числительных.
41. Определить постановку знаков препинания в предложении с однородными членами.
42. Трансформировать академические знания и академические исследования из области родного языка в содержание обучения школьников.
43. Определить связь имен существительных с именами числительными.
44. Определить постановку знаков препинания в предложениях с обобщающими словами.
45. Сделать полный синтаксический разбор предложений, выделите из них словосочетания и охарактеризуйте их по а) морфологической природе главного члена; б) объёму; в) типу синтаксической связи; г) характеру выражаемых отношений.
46. Показать на примерах склонение сложных и составных числительных.
47. Дать определение приложению. Проиллюстрировать на примерах.
48. Дать аналитическую справку об учебных изданиях по курсу «Практикум по родному языку».
49. Перечислить разряды местоимений.
50. Определить постановку знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями.
51. Дать определение глаголу, определить его лексико-грамматические признаки.
52. Охарактеризовать виды сложных предложений: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное.
53. Презентовать результаты самостоятельной разработки КИМов по курсу «Практикум по родному языку».
54. Продемонстрировать на примерах склонение местоимений.
55. Определить постановку знаков препинания в предложениях с обращением.
56. Затранскрибируйте текст. Подчеркните парные согласные: а) по мягкости-твёрдости, б) по звонкости-глухости.
57. Продемонстрировать на примерах спряжение глаголов.
58. Определить постановку знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.
59. Определите подъём и ряд каждого гласного звука в следующих словах: тяла, лов, варма, кельме, якшама, шись, акша, кяжи, ламос, вазь, нурдоня.
60. Установить, что причастие и деепричастие как особые формы глагола.
61. Определить постановку знаков препинания в предложении с прямой речью.
62. Переведите на родной язык данные русские слова: Составьте синонимические ряды к каждому из этих слов и сравните полученные ряды синонимов русского и родного языков.
63. Дать классификацию наречиям по значению.
64. Определить постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении.
65. Презентовать в устной форме результаты самостоятельной работы с информационными ресурсами по проблемам обучения родному языку.
66. Рассказать о стилистической роли наречий.
67. Определить постановку знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.
68. Обосновать принципы и выбор форм организации исследовательской деятельности обучающихся по родному языку в профильных классах.
69. Дать определение послелога.
70. Изложить стилистическую роль вводных конструкций.
71. Составить статью для предметного словаря по определению «Лексика родного языка» для школьников старшего звена.
72. Дать понятие союза.
73. Проанализировать на примерах логическое ударение.
74. Презентовать результаты самостоятельной разработки справочных материалов по курсу «Практикум по родному языку».
75. Дать понятие частицы.
76. Выделить обобщающие слова при однородных членах.

77. Найдите в тексте слова, употреблённые в переносном значении и определите вид переноса.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (с оценкой).

Зачет (с оценкой) позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников

литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Водясова, Л. П. Текстэсь тиринь келень тонавтнемань системасонтъ= Текст в системе изучения родного языка : учебно-методическое пособие/ Л. П. Водясова, Е. П. Прокаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016 - 92 с.

2. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / В. В. Химик [и др.] ; ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00358-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489529>

3. Учебник по лексикологии / Е.А. Лукьянова [и др.]. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 350 с. — ISBN 978-5-94962-257-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104160.html> (дата обращения: 13.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература

1. Барышев Н.В. Практическая грамматика : учебное пособие / Барышев Н.В., Шумилова Т.А. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 47 с. — ISBN 978-5-00175-080-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118445.html> (дата обращения: 13.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Водясова, Л. П. Тиринь келень коряс практикум = Практикум по родному языку : электронное учебное пособие / Л. П. Водясова, Е. П. Прокаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. — Саранск, 2016. - 1 электрон. оптический диск. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008795340>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.philology.ru/linguistics1/tolstoy-95a.htm> – Этнолингвистика в кругу гуманитарных дисциплин.
2. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
3. <http://philology.ru/> – Портал, посвященный филологии как теоретической и прикладной науке. Ядром портала является библиотека филологических текстов (рецензии, тексты по русской литературе, языкознание).
4. <http://ruthenia.ru/> – крупнейший филологический портал, поддерживаемый кафедрой русской литературы Тартуского университета и Объединенным гуманитарным издательством. Разделы: анонсы, хроника, архив, семинары, публикации (по литературоведению), personalia и др.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной

образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro

- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ